



Değerli okuyucular ve araştırmacılar,

Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisinin (EÇÇD) 2021 yılı, beşinci cildin ikinci sayısında *12 araştırma makalesi, 2 derleme makale ile toplam 14 tane alana katkı getirecek araştırmayı* sizlerle buluşturmanın gururu ve onuru içindeyiz. Büyük bir emek ve heyecanla yayımlamaya devam ettiğimiz dergimize cesaret ve güç veren Yönetim Kurulumuza buradan teşekkürlerimizi iletiyoruz.

Bu sayımızda, derleme makalesi olarak Melek Merve Yılmaz ve Ayperi Dikici Sığırtmaç tarafından kaleme alınan ilk makale “*Okul öncesi bilim eğitimine özgü pedagojik alan bilgisi: Öğretmenlerin mesleki gelişimi için bir model önerisi*” başlığını taşıyor. Yazarların bu çalışması, alanyazında yer alan pedagojik alan bilgisi modelleri ve erken çocukluk bilim eğitimini etkileyen faktörlerden yola çıkarak okul öncesi bilim eğitimine özgü pedagojik alan bilgisi için hibrit bir model oluşturulmasına vurgu yapması açısından değerlidir. Diğer derleme makale Elif Buldu, Ashihan Özer, Gülşah Çalışkan tarafından kaleme alınmıştır. Çalışma başlığı “*Türkiye’de okul öncesinde kaynaştırma eğitime ilişkin paydaş görüşlerinin incelenmesi: Bir derleme çalışması*” olarak karşımıza çıkmaktadır. Yazarlar bu çalışmalarında, öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminde kendilerini eksik ve yetersiz hissettiklerini ortaya koyarak bu konuda kuramsal bilgiler ve güncel araştırmalar hakkında detaylı bilgiler sunmuştur.

Bu sayımızda, araştırma makalesi olarak Yemliha Coşkun, Ahmet Önem tarafından yapılan “*Okul öncesi dönem çocuklarının meslek algıları ve geleceğe dönük mesleki hayalleri*” başlıklı makale dikkati çekmektedir. Bu çalışma, çocukların görseldeki kişinin hangi mesleği yaptığını bilmemelerine ya da farklı cevaplar vermelerine rağmen yaptığı işlerle ilgili fikir ve bilgi sahibi olduklarını, yaptığı işi anlamlandırdıklarını ve algıladıklarını, görseldeki kişinin hangi mesleği yaptığını bilen çocukların o kişinin yaptığı işlere örnek verdiklerini, açıkladıklarını ve nitelendirdiklerini ortaya koymuştur. Diğer çalışma Mesut Yılmaz, Merve Ünal tarafından yapılan “*Okul öncesi eğitime devam eden 57-68 aylık çocukların okul kaygılarının incelenmesi*” başlığı ile karşımıza çıkmaktadır. Araştırma sonuçları; araştırmaya katılan çocukların düşük düzeyde okul kaygısı yaşadığına dikkat çekmesi açısından önemlidir. Sinem Güldemir, Sinan Çınar tarafından yapılan diğer araştırmada “*STEM etkinliklerinin okul öncesi öğrencilerinin yaratıcı düşünmesine etkisi*” ile yazarlar STEM etkinliklerinin okul öncesi 5-6 yaş grubu çocukların yaratıcılık düzeylerini; orijinallik, akıcılık, zenginleştirme, başlıkların soyutluluğu ve erken kapamaya direnç boyutlarında anlamlı derecede arttırdığını ortaya koyan bir çalışma olması açısından dikkat çekicidir. Hasan Dilek, Ertuğrul Talu tarafından yapılan bir diğer araştırmada ise “*Okul öncesi rehberlik hizmetlerinin değerlendirilmesi*” başlığı bizi karşılamaktadır. Çalışma, rehberlik hizmetlerinin okul öncesi eğitimde önemli olduğunu, çeşitli problemlerle karşılaşıldığını ve rehberlik hizmetlerinin daha da yaygınlaştırılması gerektiğini irdelemesi açısından önemlidir.

Neslihan Avcı, Berrin Somer Ölmez, Müge Kunt, Pelin Pekince tarafından kaleme alınan araştırma makalesinde “*Evlad edinen ve koruyucu ailelerin bebek ve küçük çocuklarıyla ilgili eğitim ihtiyaçları*” başlığı dikkati çekmektedir. Bu çalışma, evlat edinen ve koruyucu ailelerin özellikle erken müdahale uygulamalarında bebek ve küçük çocuklarıyla ilgili eğitim ihtiyaçlarını ve taleplerini belirlemek amacıyla aileye ilişkin görüşlerin oluşmasına katkı sağlayacak niteliktedir. Nesrin Işıkoğlu, Serap Erdoğan, Zeynep Ceren Şimşek, Özge Akgün tarafından yapılan “*Okul Öncesi Eğitimi Dergisine bir bakış: Tarihsel trendler ve gelecek vizyonu*” başlıklı araştırma makalesi sonuçları, yayınlanan makalelerin çoğunun üç ile altı yaş arasındaki çocukları hedefleyen derleme makaleler olduğunu, sıfır ile iki yaş

arasındaki çocuklarla ilgili makale sayısının çok daha düşük olduğunu göstermektedir. Makaleler derinlemesine incelendiğinde, çocuk gelişimi ve eğitimine sıklıkla yer verildiği, ebeveyn katılımı ve çocuk sağlığı ve bakımı konularının ise makalelerde artarak yer aldığını ortaya koyması açısından dikkat önemlidir. Ayrıca Hafize Kardeşahin, Tarık Totan, Gökhan Aksu tarafından yapılan “*Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Beceri Ölçeği Türkçe formunun geçerlik ve güvenilirliği*” başlıklı diğer bir araştırma makalesi karşımıza çıkmaktadır. Yapılan çalışma, Sosyal Beceri Ölçeğinin üç faktörlü, geçerli ve güvenilir olduğunu ortaya çıkarmıştır. Araştırma, erken çocukluk eğitiminde eğitsel etkinlikleri planlamada ve dönem araştırmalarında kullanılabilirlik yeterli sahips bir ölçeği sunması bakımından önemlidir.

Şenay Bulut Pedük, Emine Ahmetoğlu, Ezgi Akşin Yavuz tarafından yapılan “*Okul öncesi öğretmen adaylarının televizyon ve internette izlediği reklamlardaki çocuk haklarına ilişkin görüşleri*” başlıklı araştırma makalesi dikkati çekmektedir. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmen adaylarının çoğu çocuk haklarını bilmektedir. Öğretmen adaylarının çoğunluğu yaşama hakkı kategorisinde yer alan haklara örnekler vermiş, çok azı ise reklamların çocuk haklarını korunduğunu ifade etmişlerdir. Ulaşılan bu bulgular çalışmanın alana katkısı olarak dikkat çekmektedir.

Hilal Yılmaz, Rengin Zembat tarafından gerçekleştirilen araştırma makalesi “*Okul Öncesi Duygu Düzenleme Ölçeği'nin geçerlik ve güvenilirlik çalışması*” başlığı ile karşımıza çıkmaktadır. Çalışma ile geliştirilen Okul Öncesi Duygu Düzenleme Ölçeğinin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu belirlenmiştir. Yusuf Akemoğlu tarafından yapılan araştırma makalesi “*Otizm Spektrum Bozukluğu olan çocukların iletişim becerilerini desteklemeye yönelik etkileşimli kitap okuma müdahalesinin etkililiğinin incelenmesi*” başlığını taşımaktadır. Çalışma sonuçları müdahale sırasında ebeveynlerin stratejileri kullanma sıklığının arttığını, dolayısı ile çocukların da iletişim başlatma ve iletişime yanıt verme davranışlarının arttığını ortaya koyması açısından dikkat çekicidir. Bir diğer araştırma makalesi Nesrin Işıkoğlu, Atiye Adak Özdemir, Merve Altun, Erinç Ergenekon tarafından yapılan “*Erken çocukluk eğitimi öğretmen ve yöneticilerinin Covid-19 pandemi deneyimleri: Yorumlayıcı fenomenolojik analiz*” konulu çalışmadır. Bu çalışma, katılımcıların uzaktan eğitimin sürdürülebilirliği bağlamında, uzaktan eğitimin örgün eğitime destek olarak kullanılması, uzaktan eğitim platformlarının erişim ve içerik açısından zenginleştirilmesi, öğretmenlerin teknoloji becerilerinin geliştirilmesi ve uzaktan eğitim yeterlikleri şeklinde üç farklı bakış açısı ortaya koymalarına dikkat çekmektedir.

Bu sayımızda bulunan en son araştırma makalesi, Banu Dikmen Ada ve Rengin Zembat tarafından yapılan “*Okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan yöneticilerin yaratıcı liderlik özelliklerinin çeşitli değişkenler bağlamında incelenmesi*” başlıklı çalışma olmuştur. Bu araştırmada, okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan yöneticilerin yaratıcı liderlik özellikleri orta düzeyin üzerinde bulunmuş, alana dikkat çekici bir bakış açısı kazandırılmıştır.

2021 yılında dünya olarak yaşadığımız tüm sorunlara rağmen, kurulduğu günden beri dergimize olan yoğun ilgi aynen devam etmiştir. Dergimize gösterdiğiniz ilgiden dolayı teşekkür ederiz.

Editörler

Dr. Serap Erdoğan

Dr. Türker Sezer

Dr. Gözde Tomris

Dr. Seçil Çelik

Yayına Hazırlık: Demet Koç Tüylü

Dear readers and researchers,

We are proud and honored to present you with 12 research articles, 2 review articles, and a total of 14 research that will contribute to the field in the second issue of the fifth volume of the 2021 Journal of Early Childhood Studies (ECCD). We would like to express our gratitude to our Board of Directors, who gave courage and strength to our magazine, which we continue to publish with great effort and enthusiasm.

In this issue, the first article written by Melek Merve Yılmaz and Ayperi Dikici Sığırtmaç as a review article is titled "*Science-specific pedagogical content knowledge: A model for early childhood teachers' professional development*". This study is valuable in that it emphasizes the creation of a hybrid model for pedagogical content knowledge specific to preschool science education, based on the pedagogical content knowledge models in the literature and the factors affecting early childhood science education. The other review article was written by Elif Buldu, Aslıhan Özer, Gülşah Çalışkan. The study title appears as "*The investigation of stakeholders' opinions about inclusive education in early childhood in Turkey: A literature review*". In this study, the authors presented detailed information about the theoretical information and current researches on this subject by revealing that teachers feel inadequate and inadequate in inclusive education.

In this issue, as a research article titled "*Preschool children's occupational perceptions and dreams*" by Yemliha Coşkun and Ahmet Önem draws attention. In this study, it has been revealed that the children have ideas and knowledge about the occupations, make sense of and perceive the jobs, although they do not know what profession the person in the image does or they give different answers, the children who know what profession the person in the image does, give examples, explain and characterize the work of those persons. The other study comes up with the title of "*Investigation of school anxieties of 57-68 months old children continuing pre-school education*" by Mesut Yılmaz and Merve Ünal. Research results showed that it is important in terms of drawing attention to the low level of school anxiety among the children participating in the study. In another study conducted by Sinem Güldemir and Sinan Çınar named as "*The effect of STEM activities on creative thinking of preschool students*". The results of the study reveal that STEM activities significantly increase the creativity levels of preschool children aged 5-6 years in the dimensions of originality, fluency, enrichment, abstractness of titles and resistance to premature closure. In another study conducted by Hasan Dilek, Ertuğrul Talu with the title of "*The evaluation of preschool guidance services*" welcomes us. The study is important in terms of examining the importance of guidance services in pre-school education, various problems encountered and the need for further dissemination of guidance services.

In the research article written by Neslihan Avcı, Berrin Somer Ölmez, Müge Kunt, Pelin Pekince, with the title of "*Educational needs of adoptive and foster families regarding their infants and toddlers*" draws attention. This study will contribute to the formation of opinions about the family in order to determine the educational needs and demands of adoptive and foster families, especially in early intervention practices. The article written by Nesrin Işıkoğlu, Serap Erdoğan, Zeynep Ceren Şimşek and Özge Akgün titled as "*Journal of Early Childhood Education: Historical trends and future vision*". The study show that most of the published articles are compilation articles targeting children between the ages of three and six. It shows that the number of articles about children between the ages of 0 and 2 is much lower. When the articles are examined in depth, it is important to note that child development and education are frequently included, while parent involvement and child health and care are increasingly included in the articles. In addition, there is another research article titled as "*The validity and reliability of Turkish form of the social skills scale in early childhood*" by Hafize Karaşahin,

Tarık Totan, Gökhan Aksu. The study revealed that the Social Skills Scale has three factors, is valid and reliable. The research is important in terms of presenting a scale that can be used in planning educational activities in early childhood education and in term research.

The research article titled "*Preservice preschool teachers' views on children's rights in advertisements watched on television and the internet*" by Şenay Bulut Peduk, Emine Ahmetoğlu and Ezgi Akşin Yavuz attracts attention. According to the results of the research, most of the teacher candidates know about children's rights. The majority of the preservice teachers gave examples of the rights in the category of the right to life, and few of them stated that the advertisements protect children's rights. These findings draw attention as the contribution of the study to the field.

The research article written by Hilal Yılmaz, Rengin Zembat is titled "*Validity and reliability study of the Preschool Emotion Regulation Scale*". It has been determined that the Preschool Emotion Regulation Scale developed within the study is a valid and reliable measurement tool. The research article conducted by Yusuf Akemoğlu is titled "*Effect of a brief online shared reading intervention to support communication skills of children with Autism Spectrum Disorder*". The results of the study are remarkable in terms of revealing that the frequency of use of strategies by parents increased during the intervention, and therefore, the behaviors of children to initiate and respond to communication increased. Another research article is the study on "*Early childhood education teachers and administrators experiences of Covid-19 pandemic: Interpretative phenomenological analysis*" by Nesrin Işıkoğlu, Atiye Adak Özdemir, Merve Altun, Erinç Ergenekon. This study draws attention to the three different perspectives of the participants in the context of the sustainability of distance education: using distance education as a support for formal education, enriching distance education platforms in terms of access and content, developing teachers' technology skills and distance education competencies.

The most recent manuscript included in this issue is the study titled "Investigation of creative leadership characteristics of administrators working in preschool education institutions in the context of various variables" by Banu Dikmen Ada and Rengin Zembat. In this study, the creative leadership characteristics of administrators working in preschool educational institutions were found to be above the average level, and remarkable insight was gained in the field.

Despite all the problems we experienced as the world in 2021, the intense interest in our journal has continued since the day it was founded. Thank you for your interest in our journal.

Editors

Serap Erdoğan, Ph.D

Türker Sezer, Ph.D

Gözde Tomris, Ph.D

Seçil Çelik, Ph.D

Preparation for publication

Demet Koç Tüylü