Erken çocukluk dergisinde yayınlanmak amacıyla değerlendirilen “Türkiye ve Singapur Okul Öncesi Eğitim Programlarının Matematiksel İçeriklerinin Karşılaştırılması" isimli çalışmada hakemler tarafından önerilen imla, yazım, anlatım bozukluğu, kaynak gösterimi, kaynakça düzenlemesi ve noktalama ile ilgili düzeltmelerin yanında aşağıdaki değişiklikler yapılarak sisteme tekrar yüklenmiştir.

Emek ve katkılarınızdan dolay çok teşekkür eder çalışmalarınızda kolaylıklar dileriz.

Prof. Dr. Ali BOZKURT

Dr. Tuğba Han Şimşekler DİZMAN

Yakup ŞAPUL

**Birinci hakem**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sayfa no | öneri | Eleştiri/Düzeltme Talebi/Öneri | Yazarın Düzeltmesi/Açıklaması |
| 1 | t1 | “Matematiksel” kelimesi matematik içeriği olarak değiştirilmelidir  | Önerilen şekilde düzeltilmiştir.  |
| 1 | t2 | *…okul öncesi eğitim programlarının...* büyük harfle başlar. | Önerilen şekilde düzeltilmiştir. |
| 1 | t3 | “matematiksel içerikleri” matematik içeriği olarak değiştirilmelidir. | Önerilen şekilde düzeltilmiştir. |
| 1 | t4 | İçerikten kasıt nedir?  | Kazanım ve gösterge olduğu belirtilmiştir.  |
| 1 | t5 | Yöntem doküman incelemesi olmaz. Yöntem niteldir. Veri toplama tekniğiniz doküman incelemesidir | bu nitel çalışmada veri toplama yöntemi olarak doküman incelemesi kullanılmıştır. |
| 1 | t6 | Programlarda öğretim içeriğine dair bir veri bulunmaz. | İlgili ifade düzeltilmiştir. |
| 1 | t7 | Okul öncesi dönemde öğretim yapılmaz. Programlar eğitim programlarıdır. Yani öğretim ilkokuldan başlar. | İlgili ifade düzeltilmiştir. |
| 1 | t8 | *…içerik analiz yöntemi…*????? | İçerik analizi incelenen dokümanlarda yer alan ve araştırma konusu ile ilgisi olduğu düşünülen kelime veya cümlelerin analiz birimi olarak ayıklanması ve bu analiz birimlerini isimlendirilmek suretiyle kodlanmasıdır (Marshall ve Rossman, 1995). |
| 1 | t9-t10-t11 | *…okul öncesi eğitim programlarının...* büyük harfle başlar. | Önerilen şekilde düzeltilmiştir. |
| 1 | t12 | *…sayı öncesi kavramları…*???? | In the pre-school years, it is important to focus on developing essential pre-number, early number, shape and simple spatial concepts to lay a strong foundation for mathematics learning. |
| 1 | t13 | *…basit mekânsal kavramları…* basit olmaz, temel olur. | *…temel mekânsal kavramları…* şeklinde ifade düzeltilmiştir. |
| 1 | t14 | *“…fakat TOEP’te sayı kazanımları SOEP’e göre yeterince detaylı verilmemiştir.”* Yeterince gibi muğlak ifadeler olmaz. Daha açık anlaşılır olmalı ve bulguyu tam olarak yansıtmalı. | *“…fakat TOEP’te sayı kazanımları 3 taneyken SOEP’te 9 tanedir.”*  şeklinde düzeltilmiştir.  |
| 1 | t15 | *“Matematik öğretimi”* anahtar kelimesi ???? | Anahtar kelime *“Matematik”* olarak değiştirilmiş |
| 1 | t16 | İngilizce özet yeniden Türkçe özete göre düzenlenmeli. | Düzenlenmiştir. |
| 3 | t17 | Dergi formatına uygun olmayan metin. (zemin farklı) | Düzeltilmiştir. |
| 3 | t18 | *“It can be said that pattern teaching in SPEP encourages algebraic thinking more than TPEP .”*Bu fikre nasıl vardınız? Örüntü cebirin temelini oluşturur. Bir programda örüntü varsa cebiri desteklemek için vardır. |  |
| 3 | t19 | Yazım kurallarına uygun değil | Düzeltilmiştir. |
| 3 | t20 | *“represents number amounts in various ways ”* Bu soyutlama prsensibi bizim programımızda da var. “ne kadar?” sorusu herhangi bir küme için sorulduğunda çocuktan sayıyı söylemesi beklenir ve bu beceri küme elemanları ne olursa olsun sayının o kümedeki eleman sayısını ifade ettiğidir. |  |
| 3 | t21 | *…other. (Taşkın, 2017)* yanlış. | *…other (Taşkın, 2017).* Şeklinde düzeltilmiştir. |
| 5 | t22 | *(Kelting-Gibson, 2005)* | Yazar ismi kaynakta belirtilen şekilde geçmektedir. |
| 5 | t23 | *Öğretim programları okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise gibi farklı kademelerde hazırlanmaktadır.*Öğretim??? Eğitim??? | *“Eğitim programları okul öncesi, öğretim programları ilkokul, ortaokul, lise gibi farklı kademelerde hazırlanmaktadır. Bu programlar hiyerarşik bir yapıya sahiptir.”* cümlesi şeklinde düzeltilmiştir. |
| 5 | t24 | *Bütün gelişim alanlarını etkileyen okul öncesi döneminde, çocuğa gerekli kazanımları sağlayacak, esnek ve çocuğu merkeze alan bir program hazırlanmasına gerek duyulmaktadır (Senemoğlu,1994).*Bu tarihten önceki programlar için geçerli olabilir. Ama 2013 yılına gelene dek 98-2002-2006 programları var. Onlarda neler oldu?Program geçmişi önemli. | Program geçmişi eklenmiştir. |
| 7 | t25 | *Problem durumu çok zayıf…*  | Problem durumu detaylandırılmıştır |
| 7 | t26 | Buradaki şekli Word ya da başka bir programda yeniden yapınız. Metindeki yazı karakteri derginin kabulünden farklı | Düzelme yapılmıştır. |
| 8 | t27, t 28, t29 | *…veriliş…*  kelimesi tekrar etmiş. | İlgili kelimler uygun şekilde düzeltilmiştir. |
| 8 | t30 | Kodlamaların %? Kaçı ?Kod sayıları? | 60 kod ,%96 |
| 9 | t31 | *Basit örüntüleri tanır, devam ettirir ve oluşturur (ör. AB örüntüsü)**“Basit”* İngilizcesi nedir? | “Simple” olan İngilizce kelimenin çevirisi “temel” olarak düzenlenmiştir.  |
| 9 | t32 | *Karşılaştırmanın bu durumu kazanımların beklediği becerinin ülkelerde olmadığı anlamına gelmemektedir.* Anlamsız cümle | *Bu 2 kazanım SOEP’te gösterge olarak bulunmaktadır.* Şeklinde cümle değiştirilmiştir.  |
| 10 | t33 | *TOEP’te ise sadece ABAB ve ABC şeklinde devam eden örüntüler verilmiş ancak SOEP’teki gibi örüntü çeşitliliği detaylandırılmamıştır.*Burada sunulan ABAB ve ABC semboliktir. Ses, renk, şekil, doku, nesne, boyut vb içerir. Bu şekilde bir çıkarım uygun değil. | *Ayrıca SOEP içeriğinde sesler veya hareketlerle örüntü oluşturulabileceği de söylenmektedir. TOEP’te ise sadece ABAB ve ABC şeklinde devam eden örüntüler verilmiş ve bu örüntülere örnek olarak nesnelerle oluşturulanlar belirtilmiştir, ancak SOEP’teki gibi örüntü çeşitliliği detaylandırılmamıştır.*Şeklinde düzeltme yapılmıştır. TOEP’te örüntü kazanımının açıklamasında nesnelerle oluşturulan örüntülerden bahsedilmiştir, bunun dışında örnekler için açıklama yapılmamıştır. |
| 10 | t34 | *10’a kadar eşlemeli sayım yapar* İngilizcesi nedir? Sayım demek ne demektir? Uygun olmayan çeviri | *Count**Sayım: Sayma işi (tdk)* |
| 10 | t35 | *Sayıları sembolik olarak oluşturur (1 den 10’a)*Oluşturur ne demek? | SOEP’te bu kazanımın açıklamasında oyun hamuru ile 5 rakamını oluşturma örneği verildiğinden *“ Form number in numerals”* kazanım cümlesi *“Sayıları sembolik olarak oluşturur”* şeklinde çevrilmiştir. |
| 10 | t36 | *Bütünü oluşturan parçaları isimlendirir (örneğin 2 ve 3,5 yapar ). ?????????* | *2 ile 3’ün toplamı 5 yapar*Şeklinde düzeltilmiştir. |
| 12 | t37 | *(örneğin 2 ve 3,5 yapar ). ?????????* | *2 ile 3’ün toplamı 5 yapar*Şeklinde düzeltilmiştir. |
| 13 | t38 | *Bir yolun sahnesi türünden öyküyü kurup sunmak için araba ve sayma tahtası gibi nesneleri kullanarak bir sayı öyküsü söyleyin.* Daha iyi ifade edilmeli | *Bir yol üzerindeki bir olayı temsil edecek türden öyküyü kurup sunmak için araba ve sayma tahtası gibi nesneleri kullanarak bir sayı öyküsü anlatın.* Şeklinde değiştirildi |
| 13 | t39 | *…Basit Mekânsal Kavramları Tanıma…..* Basit değil temel olmalı | *…Temel Mekânsal Kavramları Tanıma…..*Şeklinde değiştirildi |
| 14 | t40 | *Türkiye ve Singapur okul öncesi eğitim programlarının….*  | *Türkiye ve Singapur Okul Öncesi Eğitim Programlarının….* Şeklinde değiştirilmiştir. |
| 15 | t41 | *(Akt. Ünal, 2017, Chalesworth ve Lind, 2003 ).* Birincil kaynağa ulaşınız. | Önerilen yapılmıştır. |
| 15 | t42 | *…sınıflandırma...* Bir düşünme becerisidir. Bu açıdan da bakılması gerekir. | Önerilen yapılmıştır. |
| 16 | t43 | *SOEP’te yer alan örüntü öğretiminin TOEP’e göre cebirsel olarak düşünmeye daha çok teşvik ettiği söylenebilir.* Nereden bu çıkarım? | Cümle silinmiştir. |
| 16 | t44 | *Bu bağlamda çocukların ileriki yıllarda cebir çalışmalarını desteklemek için erken çocukluk döneminde örüntü çalışmalarına önem verilmelidir.* TOEP önem vermiş zaten | *Bu bağlamda çocukların ileriki yıllarda cebir çalışmalarını desteklemek için erken çocukluk döneminde örüntü çalışmalarına okul öncesi eğitim programlarında önem verilmelidir.* Şeklinde düzenlenmiştir. TOEP’te önem verilmediğinden bahsedilmemiştir, genel bir ifade kullanılmak istenmiştir. |
| 16 | t45 | *Örüntü genelleştirme, sadece aritmetikten cebire geçmenin değil, bunun yanında cebirsel düşünmenin önemli işaretlerinden biridir (Akkan ve Çakıroğlu, 2012).* Genelleştirme nedir? | *Bir örüntü kuralını başka bir örüntüde görebilme ve kullanma, sadece aritmetikten cebire geçmenin değil, bunun yanında cebirsel düşünmenin önemli işaretlerinden biridir (Akkan ve Çakıroğlu, 2012)* Bu şekilde düzenlenmiştir*.* |
| 16 | t46 – t47 | *...sayı algısı… Nedir? Açıklanmalı. Hissi mi? Number sense? Number perception?* | *Sayı hissi* olarak değiştirildi ve *sayı hissi* açıklandı. |
| 16 | t48 | *Gelman ve Gallistel (1978)* Birincil kaynağa ulaşabilirsiniz Matematik çalışıyorsanız Gelman ve Gallistel i okumadan olmaz | *Gelman ve Gallistel (1986)* Birincil kaynağa ulaşmıştır. Ulaşılan kaynak 1986 yılı basımıdır. |
| 17 | t49 | *(Akt. Taşkın, 2017, Polonsky ve ark., 1995 ).* İlk gösterimde yazarların tamamının soyadları yazılmalı. | *(Akt. Taşkın, 2017, Polonsky, Freedman, Lesher ve Morrison, 1995 )*Şeklinde düzeltildi*.* |
| 17 | t50 | *…bu kazanımın verilip verilmemesi gerektiğine dair araştırmalar yapılmasının gerekliliği ortaya çıkmaktadır…*Yapılmış olmadığını mı yazmak istediniz?  | *İlgili ifade silinmiştir.* |
| 17 | t51 | *… (Taşkın, 2017)..* Bu sonuç Taşkın’ın yapmış olduğu bir araştırma sonucu mu? Arthur Baroody incelenmeli | Kaynak değiştirmıştır. Arthur Baroody incelenmiştir. |
| 17 | t52 | *Griffin (2004) nesne gruplarından hangisinin neden fazla olduğunu…*Birincil kaynak incelenmeli | Kaynak değiştirmiştir. Birincil kaynak incelenmiştir. |
| 17 | t53 | *SOEP’te sayıları sembolik olarak oluşturma (kardinal sayı ilkesi) kazanımı olarak bulunmaktadır.* Kardinallik incelenmeli….Eğer sizin dediğinizin bu bağlamda bir açıklaması varsa yazmalısınız. Yukarıda da belirttiğim gibi Gelman and Gallistel 1978 kaynağı incelenmeli | Gerekli düzeltmeler yapılmıştır. |
| 17 | T54 | Anlamadan belirtmek istediğiniz nedir?Anlama nedir? Piaget bu konuda ne demiştir? | *Anlamadan belirtmek istediğimiz rasyonel saymadır.* |
| 17 | T55 | İlk gösterimde yazarların tamamının soyadları yazılmalı | (Polonsky, Freedman, Lesher ve Morrison, 1995 ). |
| 18 | T56 | ?????? Kİm demiş? | (Polonsky, Freedman, Lesher ve Morrison, 1995 ).  |
| 18 | T57 | *…İki ülkenin okul öncesi programıda da bire bir…* | *…İki ülkenin okul öncesi programında da bire bir…*Şeklinde düzeltilmiştir. |
| 18 | T58 | Bu alanda çok sayıda araştırmacı varken Taşkın 2017 kaynağı sürekli ikincil kaynak olarak kullanılmış. Sayı, sayma ile ilgili literatür yeterince incelenmemiş. |  |
| 18 | T59 | *Piaget’e göre…*Piaget ? hangi kaynağı? | *…çocuklar şipşak sayma (subitizing) becerisi de kazanmış olurlar (akt. Aktaş, Arnas, 2004). Olarak düzeltilmiştir.* |
| 18 | T60 | *Bu kazanımın TOEP’te bulunmaması devinişsel hazırbulunuşlukla ilgili olabilir.* Nasıl yani? Deviniş????? | Motor gelişimi Birkaç cümle sonra fizyolojik gelişimden bahsedilmiştir. |
| 18 | T61 | *…rakamı tanısalar bile yazamayacaklardır (Akt. Aydoğan ve Şen, 2011, Özveri, 2000).* Kim kimden nasıl aktarmış? | Aydoğan ve Şen, Özveri’den aktarmıştır. |
| 18 | T62 | *SOEP’te bir grup nesnenin miktarının, saymanın başlangıç yerine bakılmaksızın ‘aynı’ olduğunu görmeye dair kazanım bulunurken TOEP’te hiçbir şekilde bulunmamaktadır.* Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söylerBu göstergeyi nasıl yorumladınız? | *Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler**Bu gösterge çocuğun saydığı nesnelerin adetini söyleyebilmesi ile ilgilidir, fakat SOEP’te gruptaki nesnelerin adetinin saymaya başlama noktasının değişmesi ile nesne adetinin değişmeyeceğine dikkat çekilmesi için kazanım verilmiştir.* |
| 19 | t63 | *Bu ilke bir grubu oluşturan nesnelerin hangisinden saymaya başlanırsa başlansın, o grubu oluşturan nesne sayısının değişmeyeceğini belirtir (Akman, 2002 ).* Gelman and Gallistelden alıntıdır bu cüümle. Yani Akman bunu bulan kişi değildir. Akman da ana kaynaktan almıştır | *Düzeltilmiştir.* |
| 19 | t64-t65 | *…anlayışı geliştirmelerini sağlamaktadır (Akt. Veziroğlu,2017 , Charlesworth ve Lind, 2003 ).* Veziroğlu kimden aktarmış BU kaynağa ulaşılabilir | *Kaynağa ulaşmıştır.* |
| 19 | T66 | *Resnick (1993) okulun ilk yıllarındaki en önemli kavramsal …… ele almayı mümkün kılacağını belirtmiştir (Altıparmak ve Öziş, 2005).???* | *Resnick (1993) okulun ilk yıllarındaki en önemli kavramsal …… ele almayı mümkün kılacağını belirtmiştir (akt. Altıparmak ve Öziş, 2005).* |
| 19 | T67 | *Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapmaya….*Addition, subtraction Anahtar kelimeleri ile çok sayıda makaleye ulaşılır. Literatür eksik kalmış. | *Literatür eklenmiştir.* |
| 20 | T68 | Şekilleri ve Basit Mekânsal Kavramları Basit??? | Temel Mekânsal Kavramları Olarak değiştirilmiştir |
| 20 | T69 | *Okul öncesi dönemi geometri müfredatı geleneksel olarak…* Müfredatı ne demek? | *Okul öncesi dönemi geometri içeriği geleneksel olarak…* Müfredatı içeriği olarak değiştirilmiştir. |
| 20 | T70 | *Bu bağlamda okul öncesi programlarında geometrik şekillerin ve uzay kavramının bulunması önemlidi .* Çok sayıda araştırma mevcut. Bakmalı | *Kaynak verilmiştir.* |
| 20 | T71 | *…dikdörtgen örneklerinin “uzun”, “dar” ve “geniş” örneklerini de içeren daha geniş şekil çeşitliliğini görmelidir (Akt. Kesicioğlu ve Alisinanoğlu, 2017, Clements, 1998).* Kimden aktarmış? | *…dikdörtgen örneklerinin “uzun”, “dar” ve “geniş” örneklerini de içeren daha geniş şekil çeşitliliğini görmelidir (Clements, 1998).* Birincil kaynağa ulaşmıştır. |
| 21 | T72 | *(Akt. Kesicioğlu ve Alisinanoğlu, 2017, Sarama ve Clements, 2006).* Birincil kaynağa ulaşınız | Birincil kaynağa ulaşmıştır. |
| 21 | T73 | *(Akt. Kesicioğlu, Alisinanoğlu, 2017, Charlesworth ve Radeloff, 1991).* Birincil kaynağa ulaşınız | Birincil kaynağa ulaşmıştır. |
| 21 | T74 | *(Akt. Kesicioğlu, Alisinanoğlu, 2017, Copley, 2000).* Birincil kaynağa ulaşınız | Birincil kaynağa ulaşmıştır. |
| 22 | T75 | *(Akt. Hacıibrahimoğlu, 2017b, Charlesworth, 2000).* Birincil kaynağa ulaşınız | Birincil kaynağa ulaşmıştır. |
| 22 | T76 | *Gelman ve Gallistel (1983) tarafından…*1978 olarak düzeltilmeli. | *Gelman ve Gallistel (1986) tarafından…* Ulaşılan kaynak 1986 basımı olduğundan bu şekilde düzeltilmiştir. |

İkinci hakem

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sayfa numarası | Açıklama numarası | Eleştiri/Düzeltme Talebi/Öneri | Yazarın Düzeltmesi/Açıklaması |
| 5 |  | …gerekir (Kelting-Gibson, 2005).Parantez eksik | Düzeltmıştır. |
| 5 |  | …etkileyen okul öncesi dönem~~in~~de, çocuğa gerekli kazanımları…Şeklinde düzeltilmeli | Düzeltmıştır.  |
| 8 |  | Bu sınıflandırma hangi kaynak veya teorik alt yapı temel alınarak yapılmıştır? | Bir üst paragrafta sınıflandırma kaynağı belirtilmiştir. |
| 10 |  | *…sayıların söyleyişini/sayıların harflerle yazılışını bir nesne grubunun…*Harflerle yerine sembollerle olmalı. | *…sayıların söyleyişini/sayıların kelimelerle yazılışını bir nesne grubunun…*Olarak değiştirmiştir. |
| 12 |  | *5 ve 6 tablolar aynı kavram için parça-bütün ilişkisi ile ilgilidir. Bence bu iki tablo birleştirilmelidir.* | TOEP’ te olan kazanım kesirler kavramını içerirken, SOEP’te kazanım toplama işlemini içermektedir. Bu nedenle tablolar ayrı olarak verilmiştir. |