



Değerli okuyucular ve araştırmacılar,

2021 yılının Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisinin (EÇÇD) ilk sayısı olan beşinci cildi birinci sayısında 10 araştırma makalesi ve 1 derleme makalesi ile toplam 11 tane alana katkı getirecek araştırmayı sizlerle buluşturmanın gururu ve onuru içindeyiz. Büyük bir emek ve heyecanla yayımlamaya devam ettiğimiz dergimize cesaret ve güç veren Yönetim Kurulumuza buradan teşekkürlerimi iletiyorum.

Bu sayımızda Hatice Zeynep İnan tarafından yapılan araştırmada “Reggio Emilia-ilhamlı okullarda kaynaştırma eğitimi: Meta-etnografik bir araştırma” başlığı bizi karşılamaktadır. Araştırma tipik gelişim gösteren çocukların devam ettiği Reggio Emilia sınıflarında, özel gereksinimli çocukların nasıl kaynaştırıldığını ortaya koyan bir çalışmadır. Araştırma Reggio Emilia yaklaşımını esas almış okul öncesi eğitim kurumlarında özel hakları olan çocuklara dair yapılan çalışmalardan oluşması önemli ve dikkat çekicidir.

Esra Akosmanoğlu ve Ahmet Bedel yapılan diğer araştırmada “Okul öncesi eğitim programı ile bütünleştirilmiş aile destek eğitim rehberliğinin (OBADER) annelerin çocuklarına karşı tutumlarına etkisinin incelenmesi” ile araştırma eğitim programı sonunda annelerin demokratik tutumlarının anlamlı düzeyde arttığı, otoriter, izin verici ve koruyucu tutumlarının anlamlı düzeyde azaldığını göstermektedir. Bu sonuç ile aile eğitiminin önemine bir kez daha dikkat çekilmiştir.

Bir araştırma makalesi olarak Aylin Sop ve Müşerref Dalkıran Turgut tarafından yapılan “Ebeveynlerin çocukları için Montessori yöntemi uygulayan anaokulu seçme nedenleri” başlıklı makale dikkati çekmektedir. Bu çalışma, erken çocukluk döneminde çocukları olan ebeveynlerin Montessori okulunu tercih etme sebeplerini incelemiştir.

Diğer çalışma Muhammed Şükrü Aydın tarafından yapılan “29-72 aylık çocukların olumsuz ve prososyal yalan söyleme davranışlarının incelenmesi” olarak karşımıza çıkmaktadır. Sonuçlar, Türkiye’de henüz emekleme aşamasında olan küçük yaş çocuklarının yalan söyleme davranışları konusunda öncü bilgiler sağlaması bakımından önem taşımaktadır.

Muhammed Ünal ve Pelin Aksüt tarafından yapılan bir diğer araştırmada “4-6 yaş çocuklarına etkinlik temelli STEM eğitiminin bilimsel süreç becerilerine etkisinin incelenmesi” başlığı bizi karşılamaktadır. Araştırma 4-6 yaş grubu çocuklarda etkinlik temelli STEM eğitiminin bilimsel süreç becerilerine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Sonuçlar Etkinlik Temelli STEM Eğitimi Uygulamalarının çocukların bilimsel süreç becerilerini olumlu yönde etkilediğini ortaya koyması açısından önemli ve dikkat çekicidir.

Şerife Hülya Kurt ve Ayperi Dikici Sığırtmaç tarafından kaleme alınan makalede “Okul öncesi öğretmenlerinin öz-düzenlemeleri ve öz-düzenlemeli öğrenmeyi destekleyen uygulamalarının sınıf yönetimi becerisi üzerine etkisi” başlığı dikkati çekmektedir. Bu çalışmada okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin öz düzenlemeleri ve öz-düzenlemeli öğrenmeyi destekleyen uygulamaları ile ilişkisi ortaya konulmuştur. Elde edilen bulgular, okul öncesi öğretmenlerinin öz-düzenlemelerinin ve öz-düzenlemeli öğrenmeyi destekleyen uygulamalarının

sınıf yönetimi becerileri üzerindeki etkisinin yüksek derecesini göstermesi yönüyle önemli ve dikkat çekicidir.

Serap Demiriz ve Mehmet Başaran tarafından kaleme alınan makalede “Okul öncesi eğitimde öğretmen adayları ve çocukların diyalogları” başlığı dikkati çekmektedir. Bu çalışmada okul öncesi öğretmen adayları ile okul öncesi eğitime devam eden çocukların diyaloglarını incelemiştir. Çocuk merkezli eğitim ve sorgulama temelli eğitim kapsamının yeniden gündeme gelmesi, çalışmanın dikkat çekici sonuçlarındandır.

Diğer çalışma Abdülhamit Karademir ve Özkan Saatçioğlu tarafından yapılan “Türkiye'deki okul öncesi öğretmenliği hazırlık programları: Sınıf yönetimi modellerinde değişkenlerin çok düzeyli analizi” olarak karşımıza çıkmaktadır. Sonuçlar, sınıf yönetimi dersinin, alan uzmanları tarafından yürütülmesinin öğretmen adaylarının doğru ve etkili modelleri belirlemeleri üzerinde etkili olduğu konusunda öncül bilgiler sağlaması bakımından önem taşımaktadır.

Özkan Sapsağlam, Rıdvan Karabulut ve İpek Ekici tarafından yapılan bir diğer çalışma “Okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumlulukları ve çocuklar için kullandıkları mutluluk artırıcı stratejiler arasındaki ilişkinin incelenmesi” olarak karşımıza çıkmaktadır. Sonuçlar, okul öncesi öğretmenlerinin kariyer uyumluluklarının ve çocuklar için kullandıkları mutluluk artırıcı stratejilerin, mesleğini sevme ve mesleğini seçme durumlarına paralel olduğuna ilişkin bilgiler sunması bakımından önem taşımaktadır.

Diğer bir araştırma makalesi, Müdriye Yıldız Bıçakçı, Barış Ekici, Şerife Sezen Aksu, Feyza Kutlu Konuk, Elif Nur Gürkan Tazegül tarafından yapılan “NöroPLAY Yönteminin İzleminde Kullanılan Bozulmuş Oyun Davranış Değerlendirme Ölçeği ve Ebeveyn Oyun Davranış Değerlendirme Ölçeğinin Geliştirilmesi” adlı çalışmadır. Çalışma, alanın ihtiyacını karşılayacak bir veri toplama aracı geliştirilmesi yönüyle önemli ve dikkat çekicidir.

Ahmet Erol ve Asiye İvrendi tarafından yapılan “Erken Çocuklukta STEM Eğitimi” konulu derleme çalışmadır. Bu çalışmada, eğitimcilere ve araştırmacılara erken çocukluk döneminde STEM eğitime yönelik kavramsal bir çerçeve ve etkili uygulamalar geliştirmelerine rehberlik edebilecek öneriler sunulması açısından dikkat çekicidir.

2021 yılında dünya ve ülke olarak yaşadığımız Covid-19 Pandemi ve tüm sorunların gelecek yıllarda ve günlerde sağlıklı biteceğini umut ediyor ve dergimize gösterdiğiniz ilgiden dolayı teşekkür ediyoruz.

#### Editörler

Dr. Serap Erdoğan

Dr. Gözde Tomris

#### Yayına Hazırlık

Demet Koç Tüylü

Dear readers and researchers,

We are proud and honored to present 10 research articles and 1 review articles in total 11 articles that will contribute to the field in the fifth volume, the first issue of the 2021 Journal of Early Childhood Studies. I would like to express my gratitude to the Board of Directors for encouraging and strengthening our magazine, which we continue to publish with great effort and enthusiasm.

In this issue, the research conducted by Hatice Zeynep İnan with the title of “Inclusive education in Reggio Emilia-inspired preschools: A meta-ethnographic study” revealed how children with special needs are integrated in Reggio Emilia classrooms where children that show typical development. It is important and striking because the research consisted of studies on children with special rights in preschool education institutions based on the Reggio Emilia approach.

Another study titled “Examination of the effects of the integrated family support education guide with the preschool education program (OBADER) on the attitudes of mothers towards their children” conducted by Esra Akosmanoğlu and Ahmet Bedel, showed that at the end of the education program, the democratic attitudes of the mothers increased significantly, and their authoritarian, permissive and protective attitudes decreased significantly. With this result, the importance of family education was once again highlighted.

In another study, the article titled “Parent’s reasons choosing Montessori school for their child” by Aylin Sop and Müşerref Dalkıran Turgut draws attention as a research article. This study examined the reasons of parents for preferring Montessori school.

The other study, conducted by Muhammed Şükrü Aydın, is " Investigation of antisocial and prosocial lie telling behaviors of 29–72 month-old children". The results are important in terms of providing information on lying behaviors of infants in Turkey.

In another study conducted by Muhammed Ünal and Pelin Aksüt with the title of “Investigate the effect of activity-based STEM education on scientific process skills for 4-6 years old preschool”. The aim of the study was to examine the effect of activity-based STEM education on scientific process skills in children aged 4-6. The results are important and remarkable in terms of revealing that Activity-Based STEM Education Practices positively affected the scientific process skills of children.

The article titled as “The effect of practices supporting self-regulated learning and preschool teachers’ self-regulations on classroom management skills” and written by Şerife Hülya Kurt and Ayperi Dikici Sığırtmaç draws attention. In this study, the relationship between preschool teachers' classroom management skills with self-regulation and practices supporting self-regulated learning was revealed. The findings are important and striking in that the effect of preschool teachers' self-regulation and practices supporting self-regulated learning on classroom management skills was high

The other study titled as "Preschool teachers’ preparation programs in Turkey: A multi-level analysis of variables on classroom management models" was conducted by Abdülhamit Karademir and Özkan Saatçioğlu. The results are important because the results showed that the classroom management course being conducted by field experts is effective on preservice teachers' determination of correct and effective models.

In the article written by Serap Demiriz and Mehmet Başaran with the title of “Teacher candidates and children's dialogues in preschool education” draws attention. In this study, the dialogues of

preschool teacher candidates and children enrolling preschool education were examined. The striking result is that the scope of child-centered education and inquiry-based education is on the agenda again.

The other study named as "Examining the relationship between preschool teachers' career adaptability and happiness-enhancing strategies for children" realized by Özkan Sapsağlam, Rıdvan Karabulut and İpek Ekici. The results are important for preschool teachers' career adaptability and the happiness-enhancing strategies that they use for children in terms of loving and choosing their profession.

Another research article is "NeuroPLAY Play Behavior Assesment Scale and NeuroPLAY Parent Play Behavior Assesment Scale Used in the Monitoring of the NeuroPLAY Method" and conducted by Müdriye Yıldız Bıçakçı, Barış Ekici, Şerife Sezen Aksu, Feyza Kutlu Konuk, Elif Nur Gürkan Tazegül. The study is important and remarkable in terms of developing a data collection tool that will meet the needs of the field.

The review study named as "STEM Education in Early Childhood" conducted by Ahmet Erol and Asiye İvrendi. This study is remarkable in terms of providing suggestions that can guide educators and researchers to develop a conceptual framework and effective practices for STEM education in early childhood.

We hope that the Covid 19 Pandemic, experienced as the world in 2021, all the problems will end in health in the coming years and days. We thank you for your interest in our magazine.

Thank you for your interest in Journal of Early Childhood Studies.

#### Editors

Serap Erdoğan, Ph.D

Gözde Tomris, Ph.D

#### Preparation for publication

Demet Koç Tüylü