



Değerli okuyucular ve araştırmacılar,

2019 yılı Mart ayında Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisinin (EÇÇD) üçüncü cildi birinci sayısı ile bilimsel olarak zengin içerik ile uluslararası indekslerde yer almaya devam ediyoruz. Şunu belirtmeliyim ki; coşkulu bir heyecanla yayımlamaya devam ettiğimiz dergimize cesaret ve güç veren Yönetim Kurulumuza buradan teşekkürlerimi iletiyorum.

Bu sayımızda derleme makale olarak Şuheda Bozkurt Yükçü, Aslı İzoglu Tok ve Saniye Bencik Kanga tarafından kaleme alınan ilk makale “Çocuk edebiyatının geldiği son nokta: Okul öncesi dönem resimli e-kitaplara gelişimsel bir bakış” başlığını taşıyor. Yazarların bu çalışması, çocuk edebiyatında güncel konu başlıklarından e-kitap özelliklerine dikkat çekmektedir. Diğer derleme makale Sadiye Keleş ve Özlem Yurt tarafından kaleme alınmıştır. Araştırma başlığı “Erken çocukluk eğitiminde düşünmeyi görünür kılmak: Görünür düşünme yaklaşımı” karşımıza çıkmaktadır. Yazarlar bu çalışmaları ile düşünmenin, çocuk ile etkileşim halindeki tüm bireyler için görünür olmasını hedefleyen, kısa, tekrarlanabilir, esnek mini stratejiler olan ve Düşünme Rutinlerinin kullanımını hedefleyen Görünür Düşünme Yaklaşımı hakkında detaylı bilgiler sunulmuştur.

Bu sayımızda araştırma makalesi olarak Asiye İvrendi, Nilgün Cevher-Kalburan, Ellen Beate Hansen Sandseter, Rune Storli ve Anne Holla Sivertsen tarafından yapılan “Çocukların, annelerin ve okul öncesi öğretmenlerinin oyun algıları: Türkiye ve Norveç bulguları” başlıklı makale dikkati çekmektedir. Bu çalışmada kültürler arası bir çalışma olup, çocukların, annelerin ve öğretmenlerin Türk ve Norveç kültürlerindeki mevcut oyun algılamalarını, analitik araç olarak Kültürel Tarihsel Aktivite Kuramı çerçevesinde incelemiştir. Diğer çalışma Hasan Yılmaz tarafından yapılan “İyi ebeveyn, çocuğu için her zaman her şeyi yapan ebeveyn değildir: Algılanan Helikopter Ebeveyn Tutum Ölçeği (AHETÖ) geliştirme çalışması” olarak karşımıza çıkmaktadır. Alanımızda tutum ölçeklerine olan ihtiyaç düşünüldüğünde katkı sağlayan bir çalışma olduğu görülmektedir. Meryem Nur Çelik ve İkbal Tuba Şahin-Sak tarafından yapılan diğer araştırmada “Okul öncesi dönem çocuklarının ön yargıları: Fenomenolojik bir çalışma” ile yazarlar ırk, yaş, fiziksel yeterlilikler, fiziksel özellikler, ekonomik durum, cinsiyet ve aile yapısı faktörlerine yönelik çocukların ön yargıları olduğuna ilişkin bulgulara ulaşmışlardır. Yıldız Güven, Ebru Ayvaz ve İlkey Göktaş tarafından yapılan bir diğer araştırmada “Okul öncesi dönem çocuklarının zihin kuramı ve sosyal problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi” başlığı bizi karşılamaktadır. Şenay Özen Altınkaynak tarafından kaleme alınan son makalede “Annelerin okuma yazmaya hazırlık sürecine ilişkin görüşleri” başlığı dikkati çekmektedir. Okul öncesi eğitimden ilkökul sürecine geçen çocuklarımızın ebeveynlerine yol gösterici önerileri olan bu çalışma alana katkı sağlayacaktır.

Dergimize gösterdiğiniz ilgiden dolayı teşekkür ederiz.

#### Editörler

Dr. Serap Erdoğan

Dr. Mehmet Toran

Dr. Nalan Kuru Turaşlı

Dear readers and researchers,

In March 2019, we continue to be included in international indexes with rich content with the first issue of the third volume of the Journal of Early Childhood Studies (JECS). I must say that; I would like to express my gratitude to the executive board members who give us courage and strength for our journal that we continue to publish with enthusiasm.

In this issue, the first review article written by Şuheda Bozkurt Yükçü, Aslı İzoğlu Tok and Saniye Bencik Kangal is “The current situation of children's literature: A Developmental overview of the preschool picture e-books”. This study draws attention to the e-book features that is current topics in children's literature. The other article is belong to Sadiye Keleş and Özlem Yurt with the title of “Making thinking visible in early childhood education: Visible thinking approach”. The researchers provide detailed information about the Visible Thinking Approach, emphasizing use of Thinking Routines, which are short, reproducible, flexible mini-strategies aiming thinking for all individuals interacting with the child.

As research article, “Children, mothers, and preschool teachers’ perceptions of play: Findings from Turkey and Norway” written by Asiye İvrendi, Nilgün Cevher-Kalburan, Ellen Beate Hansen Sandseter, Rune Storli and Anne Holla Sivertsen draws attention. This study is an intercultural study and examined the current perceptions of children, mothers and teachers in Turkish and Norwegian cultures in the context of Cultural Historical Activity Theory as an analytical tool. The other study called “A good parent is not always the parent who does everything, every time for his/her child: A Study to Develop Helicopter Parent Attitude/s Scale (HPAS)” was carried out by Hasan Yılmaz. When the need for attitude scales in our field are taken into account, it is very contributing study. In another study named “Preschool children’s prejudices: A phenomenological study” conducted by Meryem Nur Çelik and İkbal Tuba Şahin-Sak, prejudices of children against the factors related to race, age, physical competences, physical characteristics, economic situation, gender and family structure was described. In another study carried out by Yıldız Güven, Ebru Ayvaz and İlkey Göktaş with the title of “Investigation of the relationship between theory of mind and social problem solving skills of preschool children” meets us. In the last article written by Şenay Özen Altınkaynak is “Views of mothers regarding early literacy process”. This study will provide suggestions to parents whose children passed from preschool education to primary school process.

Thank you for your interest in Journal of Early Childhood Studies.

#### Editors

Dr. Serap Erdoğan

Dr. Mehmet Toran

Dr. Nalan Kuru Turaşlı